

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств №1»
г. Нижний Тагил**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Учебная программа по предмету
«Ансамбль» (фортепиано)**

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа в области музыкального искусства
«Основы музыкального исполнительства
(с интеллектуальными нарушениями)**

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 года

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «ДШИ №1»
Протокол №3 от
25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ДШИ №1»
_____ А.В. Ломакова

Приказ №92/1 от 25.08.2025 г.

Разработчик - Бобылева Е. В., преподаватель высшей категории МБУ ДО ДШИ №1

Рецензент – Карташева А.В., преподаватель высшей категории МБУ ДО «ДМШ №1 им.
Н.А. Римского – Корсакова»

Рецензент – Ломакова А.В., преподаватель высшей категории МБУ ДО «ДШИ №1»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список учебной и методической литературы

- *Список рекомендуемой учебной литературы*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Получение детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, расширяет рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Нормативно-правовую базу разработки учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N203 ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Нормативно методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно правовые акты в области образования;

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе, рекомендованной психолого – медико – педагогической комиссией, а дети – инвалиды – так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) составлена с целью организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми со статусом «инвалид» в МБУ ДО «Детская школа искусств №1». Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) имеет художественно-эстетическую направленность, представляет собой документ, определяющий особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность создания такой учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми со статусом «инвалид» продиктована поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей с ОВЗ, возможностью выбора ребенком своего индивидуального образовательного пути, увеличения пространства, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивая ему «ситуацию успеха». Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) предлагает модель обучения,

направленную на формирование как отдельных качеств, так и в целом способности учащихся к приобретению новых навыков, умений и знаний, на наиболее успешное и устойчивое формирование эмоционально – волевой сферы, коммуникативной составляющей поведения детей и подростков с нарушениями развития.

Отличительные особенности программы:

Главная особенность программы заключается в создании специальных условий в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка с ОВЗ (инвалида), а так же в выполнении организационно-педагогических условий программы в рамках организации инклюзивной практики.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Существенным отличие программы является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров при разработки программы.

Индивидуальное обучение с ребенком. Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей ребенка, формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации. Для воспитания и развития ребенка с ОВЗ важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесие соотношений связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а так же формированию единого целостно-смыслового пространства (педагоги, семья, сверстники). Развитие

творческого потенциала ребенка связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы: ребенок с умственной отсталостью. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение

оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

Основной целью инклюзивного дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Отсюда, целью педагога - музыканта является создание условий для личностного развития и реализации творческих способностей детей с самыми различными музыкальными данными. Главной задачей

музыкального воспитания является не столько обучение музыке, сколько воздействие через музыку на весь духовный мир человека, на его нравственность. Постепенно развиваясь, ребенок расширяет круг знаний, умений и навыков, что позволяет ему прикоснуться к художественным произведениям, представляющим подлинные ценности искусства. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями в среде сверстников, направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а так же на формирование определенного круга знаний и умений. Важной задачей педагога- музыканта является воспитание музыкального вкуса. Решению этой задачи способствует включение в репертуар лучших образцов классической, русской и зарубежной музыки, произведений современных композиторов, в том числе Уральских композиторов. Индивидуальные занятия с ребенком являются основой саморазвития личности. Исследования показали, что дети, которые учатся играть на фортепиано, имеют более позитивный взгляд на жизнь, чем их «немузыкальные» сверстники, что помогает им легче решать многие жизненные проблемы. Обучение игре на фортепиано воспитывает волю и дисциплину, помогает правильно распределять свое время. Занятия музыкой способствуют развитию математических способностей, логики, зрительно пространственного восприятия, абстрактного мышления ребенка. На занятиях фортепиано ребенок знакомится с музыкальным языком, где, как и в литературном языке есть предложения, фразы, мотивы. Учится при помощи звуков произносить выразительно музыкальную фразу, передавая разные настроения. Описывая на первом этапе музыкальную пьеску, ребенок расширяет свой словарный запас. Замечено, что играющие и поющие дети лучше разговаривают и пишут. Игра на инструменте требует координации рук и глаз, что улучшает общую координацию человека.

Эффективным способом музыкального развития детей является игра в ансамбле, в том числе, с педагогом, позволяющая совместными усилиями

создавать художественно-осмысленные трактовки произведений, развивающая умение слушать друг друга, гармонический слух, формирующая навыки игры ритмично, синхронно. Ансамблевое музицирование доставляет большое удовольствие учащимся и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в индивидуальных занятиях музыкой.

Основным критерием эффективности образования, как социального процесса, в данном случае является степень подготовки (приобретение им способности) к жизни в условиях современной цивилизации. Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) способствует эстетическому воспитанию обучающихся, привлечению наибольшего числа детей к художественному образованию.

Новизна:

Развитие современной педагогики требует использования новых современных технологий, таких, как технология здоровьесбережения и технология личностно-ориентированного подхода, нацеленного на приоритеты индивидуальности, самобытности, самоценности ребенка. Умение взрослого и ребенка вести диалог, сообща разглядывать проблему, вместе правильно ее проанализировать и совместно определить верное решение – очень часто оказывается дефицитом педагогики. Элементы «Технологии педагогической поддержки О.С. Газмана», как составной части личностно-ориентированного подхода могут быть успешно использованы в работе педагога-музыканта.

В процессе педагогической практики мы часто сталкиваемся с такой проблемой, как нарушение координации между внутренним слухом и интонированием, или взаимосвязью двигательных процессов и слуховых представлений. На начальном этапе обучения очень важно игровой аппарат ребенка привести в согласованную систему. Этому способствует использование пособия для начинающих «Пальчиковая гимнастика» -

авторы: Иванов А.А., Рудашевская О.В., которое представляет собой систему упражнений для развития мелкой моторики рук, речевого, интонационно - ритмического и музыкального слуха, развития ребенка на основе синтеза движения, поэтического слова и музыки. Пособие предусматривает игровой и музыкальный характер упражнений, которые являются прекрасным средством развития интеллектуальных, эмоциональных и когнитивных способностей ребенка.

Успеваемость и развитие воспитанника зависит от целесообразно составленного индивидуального репертуарного плана, в котором должно быть предусмотрено последовательное, гармоничное развитие ребенка, учтены его индивидуальные особенности, как физические, так и психологические. Следовательно, педагогические требования к воспитанникам должны быть дифференцированы. В зависимости от индивидуальных способностей ребенка, педагог может корректировать программные требования.

К новизне программы можно отнести и то, что с ее помощью педагог воспитывает не профессионала – музыканта узкой направленности, а прививает культуру и музыкальную компетенцию детям для успешной социализации в жизни.

В программе учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности пианистического аппарата ребенка, его возрастные и индивидуальные характеристики.

Данная программа является модифицированной. В ее основе лежат «Программа для детских музыкальных школ» Министерства культуры, методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) основывается на следующих принципах:

- принцип сотрудничества - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип адекватности - соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья;
- принцип личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение обучающегося;
- принцип вариативности образования для различных возрастных категорий детей, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития личности;
- принцип творческой самореализации, направленный на создание условий для выявления одаренности и дальнейшего творческого самоопределения.

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков музицирования, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, не ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение, но желающих получить навыки музицирования.

Программа имеет общеразвивающую направленность, основывается на принципе вариативности для различных возрастных категорий детей, обеспечивает развитие творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Срок реализации учебного предмета

При реализации учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) для детей с ОВЗ, срок обучения 3 года, продолжительность учебных занятий – 35 недель в год.

Сведения о затратах учебного времени

Учебный план

по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе в области музыкального искусства с предметами по выбору для детей с ОВЗ (умственная отсталость) по учебному предмету «Ансамбль» (фортепиано)

Срок обучения – 3 года.

Трудоёмкость в часах		Распределение по годам обучения		
		1-й класс	2-й класс	3-й класс
		Количество недель аудиторных занятий		
		35	35	35
Индивидуальные занятия (в часах)	105	Недельная нагрузка в часах		
		1	1	1
Самостоятельная работа (в часах)	105	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка по предмету	210	2	2	2

Всего:

- аудиторная нагрузка – 105 часов;
- максимальная нагрузка – 210 часов.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоёмкость учебного предмета «Ансамбль» (фортепиано) при 3-летнем сроке обучения составляет 210 часов. Из них: 105 часов – аудиторные занятия, 105 часов – самостоятельная работа.

Рекомендуемая недельная нагрузка в часах:

Аудиторные занятия:

1 - 3 классы – 1 час в неделю

Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка):

1-3 классы – 1 час в неделю.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Эта форма создает необходимые условия для всестороннего изучения, развития и воспитания каждого ребенка, объективной оценке его возможностей с учетом психофизических особенностей. Распространенной формой работы является игра в ансамбле с учеником или педагогом. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цели и задачи учебного предмета

Цели учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано):

– нравственное и эстетическое воспитание личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через развитие творческих способностей ребенка, способствующих адаптации его в социуме,

– развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками игры на фортепиано, формирование устойчивого интереса к музыке,

– создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Задачи:

– создание условий для гармоничного развития обучающихся (целостного процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности и творческой самореализации);

– приобщение обучающихся к культурным ценностям;

–формирование музыкально-исполнительских навыков игры на фортепиано;

–развитие индивидуальных способностей обучающихся;

–формирование позитивной мотивации обучающихся к творческой деятельности;

–формирование личностных качеств, способствующих:

- освоению учебной информации;

- приобретению навыков творческой деятельности;

- умению планировать свою домашнюю работу;

-осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью;

- умению давать объективную оценку своему труду;

-формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе;

-уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам;

-определению наиболее эффективных способов достижения результатов.

–развитие их творческого мышления;

–воспитание любви к искусству через освоение отечественных и мировых культурных ценностей, традиций, лучших образцов народного творчества.

Содержание учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) обеспечивает развитие значимых для образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) реализуется посредством:

- лично-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Качество реализации учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания общеразвивающей программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный – ознакомление с инструментом, с клавиатурой, организация игрового аппарата, объяснение музыкальных терминов;

- Репродуктивный – показ (исполнение) педагогом целиком или его части (музыкальной фразы) и просьба к воспитаннику повторить;

- Проблемный метод – работа над произведением по этапам (разбор, выявление особенностей музыкального изложения, динамика, форма, темповые особенности);

- Частично – поисковый (эвристический) – учащийся разбирает произведение самостоятельно, определяет способы его разучивания, подбирает мелодии по слуху;

- Словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- Организуя деятельность по развитию образно – эмоциональной сферы, педагог использует следующие методы: игра (работа с начинающими по приобретению навыков постановки руки – рукой создать образы «Капли», «Краба», «Шагающего экскаватора»)

- Наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- Организуя деятельность по развитию навыков сценического поведения, педагог использует объяснительно-иллюстративный метод – объясняет и демонстрирует этические нормы поведения на сцене. Педагог старается правильно настроить воспитанника на успешное публичное выступление и затем, используя метод наблюдения, отслеживает психологический настрой ребенка.

- Практический (освоение приемов игры на инструменте);

- Формирование общей и музыкальной культуры ребенка достигается методом убеждения: педагог корректирует поведение воспитанника, способствует формированию общечеловеческих ценностей;

- Эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);

- Метод поощрения – для поддержания интереса к занятиям, для успешной самореализации воспитанника очень важно вовремя стимулировать интерес с познавательной деятельности: похвалить, рассказать родителям об успехах, поощрить грамотой;

- Социальной адаптации детей способствует метод коллективного творческого дела: игра в ансамблях, классные концерты.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Реализация учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- учебными аудиториями для индивидуальных занятий площадью не менее 6 кв.м., оснащенными роялями или пианино;

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

График образовательного процесса

График образовательного процесса определяет его организацию и отражает продолжительность учебного года, регламентирование образовательного процесса, режим учебных занятий, организацию промежуточной и итоговой аттестации.

Годовые требования

Учебная программа по предмету «Ансамбль» (фортепиано) рассчитана на 3 года. В распределении учебного материала по годам обучения учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от первого знакомства с инструментом и нотной грамотой до самостоятельного разбора и исполнения музыкального произведения.

Содержание учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) соответствует направленности АДОП на приобщение учащихся к любительскому музицированию.

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, интересов учащихся.

Для продвинутых учащихся, а также с учетом их возрастных возможностей может разрабатываться и использоваться более высокий уровень сложности программных требований.

Первый год обучения

Ознакомление с инструментом «фортепиано», основными приемами игры, знакомство со штрихами *non legato*, *legato*, *staccato*. Знакомство с нотной грамотой, музыкальными терминами. Подбор по слуху музыкальных попевок, песенок. Упражнения на постановку рук, развитие пальцевой техники, приемов звукоизвлечения, владение основными видами штрихов. Чтение с листа отдельно каждой рукой легкого нотного текста.

За этот год учащийся должен освоить:

2 ансамбля.

Второй год обучения

Продолжение работы над совершенствованием технических приемов игры на фортепиано, звукоизвлечением. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Чтение с листа. Игра в ансамбле.

За год учащийся изучает:

2 ансамбля.

Третий год обучения

В 3 классе можно включать в репертуар пьесы, в которых педаль является неотъемлемым элементом выразительного исполнения. Расширение образного строя исполняемого репертуара. Чтение с листа. Игра в ансамбле.

За год учащийся должен освоить:

2 ансамбля.

За год учащийся может выступать на классных и академических вечерах. Оценки за работу в классе и дома, а также по результатам публичных выступлений могут выставляться педагогом по четвертям.

Аттестация может проводиться в конце каждой четверти: в 1 и 3 четвертях по результатам текущего контроля и публичных выступлений, во 2 и 4 четвертях проводится промежуточная аттестация в виде академического концерта, контрольного урока или зачета с оценкой.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результатом освоения учебной программы по предмету «Ансамбль» (фортепиано) является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, ансамблевое исполнение);
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
- навыков публичных выступлений;
- навыков общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Основными видами контроля успеваемости по предмету «Ансамбль» (фортепиано) являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, отметки выставляются в журнал и дневник учащегося. В них учитываются:

- отношение ученика к занятиям, его старание, прилежность;
- качество выполнения домашних заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности - как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются зачеты, академические концерты, контрольные уроки, а также концерты, тематические вечера и прослушивания к ним. Отметка,

полученная за концертное исполнение, влияет на четвертную, годовую и итоговую оценки.

Итоговая аттестация

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Форма и содержание итоговой аттестации по учебному предмету «Ансамбль» (фортепиано) устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

При проведении итоговой аттестации может применяться форма экзамена.

Критерии оценки

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой. Основным критерием оценок учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, является грамотное исполнение авторского текста, художественная выразительность, владение техническими приемами игры на инструменте.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;

наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве, подборе аккомпанемента;

степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

Для аттестации обучающихся созданы критерии оценочных средств, включающие:

Оценка 5

Яркое и содержательное исполнение, безупречная фортепианная техника, культура звукоизвлечения, чувство стиля, убедительное понимание формы.

Оценка 5-

Продемонстрировано осмысленное исполнение, достаточно свободное владение пианистическим аппаратом, необходимой культурой звукоизвлечения, отсутствие излишней напряжённости. Имеются некоторые погрешности (технические, либо динамические, либо интонационные неточности).

Оценка 4+

Выразительное, осмысленное исполнение, но есть напряжённость, небольшие технические погрешности.

Оценка 4

Хорошая игра с ясным художественно-музыкальным намерением, но имеется незначительная нестабильность психологического поведения на сцене, не всё технически проработано.

Оценка 4-

Игра достаточно выразительная, но есть симптомы зажатости игрового аппарата и скованности движений, что влияет на звукоизвлечение. Есть предположение, что ученик уделяет недостаточно внимания самостоятельной работе.

Оценка 3

Недостаточно глубокое знание музыкального материала, отсутствие владения профессиональными навыками, формальный подход к исполнению программы.

Оценка 2

Незнание наизусть произведений, подразумевающее плохую посещаемость занятий, невыполнение самостоятельной работы, отсутствие какого-либо музыкально-технического прогресса за межаттестационный период.

«Зачет» (без оценки) Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Краткий репертуарный список

1. *Гречанинов А.* Соч. 99 На зеленом лугу.
 2. *Майкапар С.* Соч. 29. Первые шаги.
- Ансамбли для одного фортепиано в четыре руки. Вып. 3:*
3. *Вилькорейская Т.* Скакалочка.
 4. *Корещенко А.* Майская песня.
 5. *Кюи Ц.* «Слети к нам тихий вечер».
- Брат и сестра. Народные песни и танцы. Вып. 1*
6. Американская народная песня.
 7. Польская народная песня «На охоту».
 8. Чешская народная песня.
- Брат и сестра. Народные песни и танцы. Вып. 2. Сост. и ред. И. Натансона:*
9. Китайская народная песня «Огоньки».
 10. Латышская песенка.
- Избранные ансамбли. Вып. 1. (БЮП). Сост. В. Натансон:*
11. Белорусский народный танец «Бульба»
 12. *Красев М.* Колыбельная.
 13. *Лобачев Г.* Кот Васька.
 14. *Моцарт Л.* Песня.
 15. *Сорокин К.* Украинская колыбельная.
 16. *Старокадомский М.* «Что за дерево такое?».
 17. Украинская народная мелодия «Птичка».
 18. Украинский танец «Казачок».
 19. *Шуберт Ф.* Швейцарская песня.
- Лёгкие пьесы для фортепиано в 4 руки (БЮП). Сост. В Натансон:*
20. *Блага В.* Танец.

21. Грузинская народная песня «Светлячок».

22. Русская народная песня «Колыбельная».

23. Чайковский П. Мой садик.

Сборник пьес, этюдов и ансамблей Ч. 1. Сост. С. Ляховицкая и Л. Баренбойм:

24. Кабалевский Д. Наш край

25. Моцарт В. Тема с вариациями.

26. Русская народная песня «Исходила младшенька» (обр. П. Чайковского).

27. Украинская народная песня «Ехал козак за Дунай».

28. Бекман-Щербина Е. Три детские пьесы для 2-х ф-но в 4 руки).

29. Беркович И. Соч. 30 Фортепианные ансамбли (по выбору).

30. Осокин М. Танцы из балета (по выбору)

31. Прокофьев С. Фрагменты из музыки к кинофильмам и драматическим спектаклям (Сост. и перелож. для ф-но в 4 руки В. Блока и Р. Леденева Ред. А. Рубаха и В. Дельновой.)

32. Сибирский В. «Жили – были два кота»

33. Чайковский П. 50 русских народных песен (для ф-но в 4 руки, по выбору)

Брат и сестра.. Легкие ансамбли. Вып. 1. Для фортепиано в 4 руки. Перелож. и обр. С. Кузнецовой:

34. Немецкая народная песня «Соловей и лягушка».

35. Румынская народная песня «Перед зеркалом».

36. Украинская народная песня «Ой, в саду, в садочке»

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Трёхлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить самостоятельные занятия, приобщиться к любительскому сольному и ансамблевому музицированию.

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Достичь более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся, полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка позволяют следующие методы дифференциации и индивидуализации:

- разработка педагогом заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством показа на инструменте.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара. Целесообразно составленный

индивидуальный план, своевременное его выполнение так же, как и рационально подобранный учебный материал, существенным образом влияют на успешность развития ученика.

Предлагаемые репертуарные списки, программы к зачетам и контрольным урокам, включающие художественный и учебный материал различной степени трудности, являются примерными, предполагающими варьирование, дополнение в соответствии с творческими намерениями преподавателя и особенностями конкретного ученика.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Все это определяет содержание индивидуального учебного плана учащегося.

На заключительном этапе ученики имеют опыт исполнения произведений классической и современной музыки, опыт сольного и ансамблевого музицирования. Исходя из этого опыта, они используют полученные знания, умения и навыки в исполнительской практике. Параллельно с формированием практических умений и навыков учащийся получает знания музыкальной грамоты, основы гармонии, которые применяются, в том числе, при подборе на слух.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых).

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой учебной литературы

1. Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т.Директоренко, О.Мечетина. М., Композитор, 2003
2. Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып.2/сост. Э.Денисов, 1962
3. Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл./ред.-сост. И. Беркович. Киев, 1964
4. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996
5. Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012
6. Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А.Браудо. СПб: Композитор, 1997
7. Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005
8. Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)
9. Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992
10. Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011
11. Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М.,1991
12. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987
13. Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
14. Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. М.,1993
15. Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н. М., Музыка, 2006
16. Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью». СПб, Композитор, 2005
17. Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1,2. М.: Музыка, 2011
18. Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32

19. Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
20. «Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999
21. Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4.V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г.Руббах и В.А.Натансон М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
22. Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А.Руббах и В.Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
23. Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек: Учеб. пособие – СПб: Союз художников, 2008
24. Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов. М.: Музыка, 2010
25. Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
26. Лещинская И. Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994
27. Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, 66
28. Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994
29. Милич Б. Фортепиано 1, 2, 3 кл. Кифара, 2006
30. Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001
31. Милич Б. Фортепиано 6 кл. Кифара, 2002
32. Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. Новосибирск, Окарина, 2008
33. Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина М.: Современный композитор, 1986
34. Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1.Составитель А. Руббах. М., 1972
35. Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А.Руббах, В.Малинникова. М.: Советский композитор, 1973

36. Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. Ростов н/Д: Феникс, 2008
37. Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост. Н.Н.Горошко. Ростов н/Д: Феникс, 2007
38. Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. М.: Музыка, 1976